



## Единый государственный экзамен по немецкому языку

### Вариант 4102

#### Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по немецкому языку состоит из четырех разделов, включающих в себя 40 заданий.

*Раздел 1* («Аудирование») включает 9 заданий, из которых первое – на установление соответствия, второе — на нахождение соответствия предложенных утверждений содержанию звучащего текста *Richtig – Falsch – Text sagt dazu nichts* и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из трёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 30 минут.

*Раздел 2* («Чтение») включает 9 заданий, из которых первое задание — на установление соответствия, второе задание — на заполнение пропусков частями предложений и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. Рекомендуемое время на выполнение – 30 минут.

*Раздел 3* («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырёх предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела – 40 минут.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов необходимо перенести свои ответы в бланк ответов №1.

*Раздел 4* («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма) и письменного высказывания с элементами рассуждения. Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями или можно использовать отдельный черновик. Любые черновые пометки (черновик) не проверяются и не оцениваются. Оценке подлежит только вариант ответа занесённый в бланк ответов №2!

Общее время проведения экзамена – 180 минут.

Ответы к заданиям 3-9, 12-18 и 32-38 записываются по приведённому ниже образцу в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

2
---

12	2								
----	---	--	--	--	--	--	--	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 1, 2, 10, 11 записываются по приведённому ниже образцу в виде последовательности цифр. Эту последовательность цифр запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: 

A	B	C	D	E	F	G
5	2	4	1	7	3	8

10	5	2	4	1	7	3	8		
----	---	---	---	---	---	---	---	--	--

 Бланк

Ответы к заданиям 19-31 записываются по приведённому ниже образцу в виде слова (нескольких слов). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

Ответ: DER

19	D	E	R						
----	---	---	---	--	--	--	--	--	--

 Бланк



Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, или капиллярной, или перьевой ручек.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

**Желаем успеха!**

### Раздел 1. Аудирование

**1** Вы услышите 6 высказываний. Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **A–F** и утверждениями, данными в списке **1–7**. Используйте каждое утверждение, обозначенное соответствующей цифрой, **только один раз**. В задании есть одно лишнее утверждение. Вы услышите запись дважды. Занесите свои ответы в таблицу.

1. Viele Sachen ausprobieren, um den Traumberuf zu finden.
2. Für meinen Traumberuf brauche ich Sprachkenntnisse.
3. Die Schule muss uns besser auf künftige Tests vorbereiten.
4. Für die Orientierungsphase braucht man mehr Zeit.
5. Aktive Menschen haben in der Arbeitswelt bessere Chancen.
6. Meine gesellschaftliche Arbeit hat meinen Beruf bestimmt.
7. Bei der Berufswahl ist die finanzielle Frage sehr wichtig.

Говорящий	A	B	C	D	E	F
Утверждение						

**2** Вы услышите диалог. Определите, какие из приведённых утверждений **A–G** соответствуют содержанию текста (**1 – Richtig**), какие не соответствуют (**2 – Falsch**) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (**3 – Text sagt dazu nichts**). Занесите номер выбранного Вами варианта ответа в таблицу. Вы услышите запись дважды.

- A. Christian hat seine Freundin in den Fremdsprachkursen kennengelernt.
- B. Christians Hobby ist Marathonlauf.
- C. Christian war sauer, dass seine Freundin in die USA gefahren war.
- D. Auslandsaufenthalt verbessert Berufschancen.
- E. Um sein Studium zu bezahlen, muss Christian jobben.
- F. Christians Eltern haben keine Zeit, weil sie viel arbeiten.
- G. Christian hat eine Arbeitsstelle im Ausland bekommen.

Утверждение:	A	B	C	D	E	F	G
Соответствие диалогу							

Вы услышите интервью. В заданиях **3–9** запишите в поле ответа цифру **1, 2** или **3**, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

**3** Die meisten Kinder verbringen ... am Computer.



- 1) mehr als eine Stunde pro Tag
- 2) 30-60 Minuten pro Tag
- 3) eine Stunde pro Woche

ОТВЕТ:

**4** Bei den Mädchen sind ... besonders beliebt.

- 1) Managementspiele
- 2) Rollenspiele
- 3) actionreiche Spiele

ОТВЕТ:

**5** Anhand ihrer Untersuchungen haben die Psychologen...

- 1) bei den Kindern eine Wirkung durch Rollenspiele festgestellt.
- 2) bei den Kindern Zuwachs an Aggressivität festgestellt.
- 3) nicht bewiesen, dass die Spiele die Kinder gewalttätig machen.

ОТВЕТ:

**6** Die Studie beschränkt sich auf die Altersgruppe von 8-bis 12-Jährigen, weil...

- 1) mit 8 die Entwicklung der Persönlichkeit beginnt.
- 2) Aggressivität in diesem Alter besonders hoch ist.
- 3) Experimentierfreudigkeit für sie typisch ist.

ОТВЕТ:

**7** Im Bereich der Medienforschung gibt es keine Längsschnittstudien, weil...

- 1) sie teuer und zweifelhaft sind.
- 2) Medien sich schnell entwickeln.
- 3) man mehrere Fachleute braucht.

ОТВЕТ:

**8** Anhand der amerikanischen Untersuchungen kann man...

- 1) Große Rolle gewalthaltiger Spiele für die Kinder beweisen.
- 2) Schlußfolgerungen über Aggressivität der Jugend ziehen.
- 3) nach der Wirkung des Computers auf die Kinder beurteilen.

ОТВЕТ:

**9** Dr. Maria von Salisch meint, die Eltern sollen ...

- 1) den Kindern Computerspiele verbieten.
- 2) den Kindern Spieldauer begrenzen.
- 3) mit Kindern Computerspiele besprechen.

ОТВЕТ:

***По окончании выполнения заданий 1–9 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и***



других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

## Раздел 2. Чтение

**10** Установите соответствие между текстами А–Г и заголовками 1–8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру только один раз. В задании один заголовок лишний.

- |                                                        |                                    |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------|
| <b>1. Als Synonyme verwendet</b>                       | <b>4. Ein persönlicher Beitrag</b> |
| <b>2. Von Kultur- und Lebensbedingungen geprägt</b>    | <b>5. Schwer zu definieren</b>     |
| <b>3. Die Fähigkeit, schnell Kontakte zu schließen</b> | <b>6. Das Ziel der Feier</b>       |
|                                                        | <b>7. Weltweit gefeiert</b>        |
|                                                        | <b>8. Von Philosophen bestimmt</b> |

**A.** Der Internationale Tag der Freundschaft wird am 30. Juli 2015 zelebriert. Initiiert wurde der Tag der Freundschaft 1958 in Paraguay: Bei einem Treffen mit Freunden schlug Dr. Artemio Bracho vor, einen Tag zur Feier der Freundschaft zu etablieren. Unabhängig davon wurden in anderen Ländern Tage der Freundschaft an unterschiedlichen Tagen begangen. 2011 wurde der Tag durch die Vereinten Nationen als „International Day of Friendship“ ausgerufen und wird seitdem weltweit gefeiert.

**B.** Am Tag der Freundschaft soll der wichtigen Bedeutung der Freundschaft gedacht werden. Dabei geht es um die Freundschaft zwischen Personen, aber auch um freundschaftliche Beziehungen zwischen einzelnen Ländern und Kulturen. Der Tag der Freundschaft soll dazu dienen, die allgemeine Menschlichkeit zu stärken und das Wohl der Menschheit zu fördern. Der Tag soll im Einklang mit kulturellen Gepflogenheiten begangen werden.

**C.** Um Tag der Freundschaft zu feiern, können Aktivitäten ausgerichtet und Events veranstaltet werden, die dazu beitragen die internationale Gemeinschaft zu stärken. Jeder einzelne kann an diesem Tag dazu beitragen die Freundschaft zu feiern, indem sich etwa Zeit genommen wird, um etwas mit Freunden zu unternehmen oder den Freunden zu zeigen, wie wichtig ihre Freundschaft ist und dass sie sehr geschätzt wird.

**D.** Eine eindeutige Definition des Begriffes Freundschaft ist schwierig, da dieser häufig mit unterschiedlichen Bedeutungen verwendet wird. Eine Freundschaft ist eine positive Beziehung zwischen Menschen, die sich dann als Freundin oder Freund bezeichnen. Grundsteine dieser Beziehung sind Vertrauen, Wertschätzung und Zuneigung. Dabei kann die Freundschaft unterschiedliche Gewichtungen annehmen und aus verschiedenen Elementen zusammengesetzt sein.

**E.** Bis ins 16. Jahrhundert wurde im Deutschen sprachlich nicht zwischen erworbener und angeborener Freundschaft unterschieden, so dass „Freundschaft“ und „Verwandschaft“ synonym gebraucht werden konnten. Auch in vielen Dialekten ist die Bedeutung Freund = Verwandter bis in die Gegenwart durchaus üblich, weswegen die ursprüngliche Bedeutung des Wortes Blutsfreundschaft ebenfalls Verwandschaft bedeutet.



**F.** Bereits in der Antike spielte Freundschaft eine wesentliche Rolle und wurde von Philosophen aufgegriffen, unter anderem von Aristoteles und Cicero. Aristoteles betonte in seiner „Nikomachischen Ethik“ drei Motive um Freundschaften einzugehen: Freundschaft um des Wesens Willen, des Nutzens Willen und der Lust Willen. Freundschaft ist für ihn eine eigenständige Sozialbeziehung, die in der Gemeinschaft höchst notwendig und nicht mit anderen Bindungen identisch ist.

**G.** Die Grundlagen für unterschiedliche Freundschaftskonzepte liegen u. a. in literarischen Traditionen und in den realen Lebensbedingungen, die sich von Kultur zu Kultur oft stark unterscheiden. So ist der Freundschaftsbegriff in Deutschland vom literarischen Freundschaftskult des 18. Jahrhunderts geprägt. Bei Personen, die räumlich voneinander getrennt leben mussten, war hier das wechselseitige Schreiben von Briefen ein wichtiges Mittel zur Pflege von Freundschaft.

**ОТВЕТ:**

A	B	C	D	E	F	G

**11**

*Прочитайте текст и заполните пропуски А–F частями предложений, обозначенными цифрами 1–7. Одна из частей в списке 1–7 лишняя. Занесите цифры, обозначающие соответствующие части предложений, в таблицу.*

**Start der Aktionstage „Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten“**

Morgen starten die neunten bundesweiten Aktionstage „Zu Fuß zur Schule und in den Kindergarten“. Sie richten sich an Eltern und Kinder mit dem Ziel, dass Kinder Sicherheit im Straßenverkehr lernen und Eltern erfahren, **A** \_\_\_\_\_ um ihre Kinder haben müssen, wenn sie selbstständig zu Fuß, mit dem Roller oder mit dem Fahrrad unterwegs sind. Knapp zwei Wochen lang, vom 21. September bis 2. Oktober 2015, geht die Aktion. Es wird die Teilnahme von mehreren zehntausend Kindern erwartet. **B** \_\_\_\_\_, kann sich unter [www.zu-fuss-zur-schule.de](http://www.zu-fuss-zur-schule.de) informieren und anmelden. Das haben schon viele Lehrerinnen und Lehrer getan, die **C** \_\_\_\_\_ an verschiedenen Veranstaltungen mitmachen möchten.

Gleichzeitig wird mit der Aktion an die Eltern appelliert, mindestens während der Aktionstage **D** \_\_\_\_\_. Nicht nur Kinder, sondern auch Erwachsene sollten öfter zu Fuß zur Schule oder in den Kindergarten gehen. Wer nicht mehr mit dem Auto zur Schule oder in den Kindergarten kommt, kann in seiner Umgebung interessante Orte entdecken.

Die Organisatoren der Aktion betonen, dass auch die Grundschüler nicht mit dem Auto bis vor die Schule gefahren werden sollten, auch wenn die Grundschule nicht **E** \_\_\_\_\_ ist. Überall wo es möglich ist, sollten sie zumindest das letzte Stück Weg zu Fuß zurücklegen. Das hilft nicht nur das Verkehrschaos vor den Schulen zu minimieren, sondern die Kinder können sich auch zusammen mit ihren Freunden bewegen, bevor sie **F** \_\_\_\_\_.

1. ein Projekt durchführen und präsentieren
2. auf das Auto zu verzichten
3. wer mitmachen möchte



4. dass sie keine Angst
5. gemeinsam mit ihren Klassen
6. gleich um die Ecke
7. mit dem Unterricht beginnen

Ответ:

A	B	C	D	E	F

*Прочитайте текст и выполните задания 12–18. В каждом задании запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

### **Ohne Auto? Nein, danke!**

Verstopfte Straßen. Die ewige Suche nach Parkplätzen. Stinkende Staus in ständig wachsenden Blechlawinen. Über 40 Millionen Fahrzeuge rollen auf Deutschlands Straßen – und täglich werden es mehr. Welcher Autofahrer gibt nicht längst zu, dass er manchmal reichlich genervt ist? Und ein schlechtes Gewissen haben wir auch. Denn wir hören täglich die Meldungen über verpestete Luft, Ozonloch, Waldsterben, das die sich immer vergrößernde Flotte auf vier Rädern verursacht. Na und? Deshalb den Wagen gleich ganz abschaffen? Da sagen spontan fast alle erst einmal „Nein. Kommt für uns nicht in Frage“. Aber eines ist für sie klar, es ist höchste Zeit nach langfristig vernünftigen Lösungen zu suchen. Einige Möglichkeiten, die Nerven und die Umwelt, vielleicht auch den Geldbeutel gleich mitzuschonen, bringt Journal für Deutschland. Vielleicht ist ja ihr Zukunftsmodell dabei.

Auf Platz eins rangieren Fahrgemeinschaften. Die Idee ist einfach. Wer zusammen arbeitet, fährt gemeinsam ins Büro. Treffpunkt ist zum Beispiel eine Autobahnbrücke: Dort steigen alle in ein Fahrzeug um. Spart Geld, hat sich schon tausendfach bewährt. Beispiel Ludwigshafen. Drei Frauen. Ein Arbeitsplatz. Kommunikationskauffrau Claudia Remmele: „Wir kennen uns seit der gemeinsamen Ausbildung, wohnen alle in der Nähe. Die Firma ist rund 50 Kilometer entfernt. Auf Bus oder Bahn umsteigen? Da wären wir eine Stunde zu früh im Büro. So kamen wir auf die Idee. Zwei Autos bleiben stehen, in einem fahren wir zu dritt.“

Abwechselnd, reihum, jede Woche wird das Fahrzeug gewechselt. Die 18jährige: „Das war damals vor allem praktisch, weil wir uns vor Prüfungen gegenseitig noch schnell abfragen, austauschen konnten während der Fahrt. Seit dem Sommer arbeiten wir in verschiedenen Abteilungen, aber es gab noch nie Probleme, wir sind uns immer einig.“ Die Firma belohnt das Trio durch ein Bonusprogramm: Wer als Fahrgemeinschaft kommt, darf die Firma- Parkplätze in der unmittelbaren Nähe vom Haupteingang bekommen.

Car-Sharing ist ideal für Nachbarn, Freunde, die aus Kostengründen oder Überzeugung umweltbewusster leben wollen. Musterverträge, in denen alle Streitfälle geregelt sind, gibt es bei allen Automobilclubs. So teilen sich zum Beispiel in Warendorf zwei Familien ein Auto. Ursula Gehrs: „Die Idee ergab sich von selbst. Erst brauchte ich mein Auto regelmäßig, weil Bus- und



Bahnverbindungen zur nächsten Großstadt zu schlecht sind, was bis zum Herbst 2006 dauerte. Da habe ich zum ersten Mal überlegt, dass der Wagen im Grunde zu teuer wird. Aber ohne Auto wäre ein Großeinkauf für die Familie nicht vorstellbar. Wie auch mit drei Kindern im Alter zwischen 7 und 16-mal die Oma zu besuchen. Die Lösung brachte ein Gespräch mit meiner Freundin Hedwig, die schon lange ein Auto vermisste. Nicht für den Alltag, aber für Dringendes. Jetzt kann sich ihre Familie ein „halbes“ leisten. Das funktioniert so: Beide fahren den Wagen (weiterhin zugelassen auf den Namen der Freundin) je eine Woche lang. Wer das Auto benutzt, zahlt 30 Cent Kilometergeld (Reparatur- und Wartungskosten inklusive). Die Fixkosten werden geteilt. Alles läuft prima!”

Stattauto kommt aus Amerika und gibt es schon in 40 deutschen Städten. Wer ein Auto braucht, mietet es stunden-, tage-, wochenweise zum Minimaltarif. Der einzige Nachteil ist es, dass ein Stattauto nur für Mitglieder dieser Initiative mietbar ist. Beispiel Hamburg. Gisela Ockelmann will aus Überzeugung kein eigenes Auto, weil sie meist mit dem Rad fährt. „Trotzdem gibt es Situationen, da brauche ich dringend eins und möchte auf diesen Anspruch nicht verzichten.“ Sie trat der Initiative bei – Aufnahmegebühr 100 Euro, monatlicher Vereinsbeitrag – 20 Euro, Kautions 500 Euro. Dafür ist sie mobil, wenn sie es will.

**12** Was gehört nicht zu Stressfaktoren für deutsche Autofahrer?

- 1) Giftige Abgase.
- 2) Langes Warten.
- 3) Mangel an Parkplätzen.
- 4) Nicht immer verständliche Verkehrsregeln.

ОТВЕТ:

**13** Die meisten Fahrer sind zur Erkenntnis gekommen, dass

- 1) auf Autofahrten möglichst oft verzichtet werden sollte.
- 2) die Luft nicht verpestet werden darf.
- 3) nach Alternativen gesucht werden muss.
- 4) das Waldsterben nicht so spurlos ist.

ОТВЕТ:

**14** Was wäre keine Voraussetzung für eine Fahrgemeinschaft?

- 1) Wohnen nah voneinander.
- 2) Entfernter Arbeitsplatz.
- 3) Unbequeme Fahrpläne.
- 4) fehlende Belohnung durch die Firmaleitung.

ОТВЕТ:

**15** Die Vergünstigung für Gemeinschaftsfahrer ist die Möglichkeit, ...

- 1) eine Stunde später zur Arbeit zu kommen.
- 2) das Auto am von der Firma reservierten Platz zu parken.
- 3) von der Firma an einen höheren Posten versetzt zu werden.
- 4) mit seinen Freunden in einer Abteilung eingestellt zu werden.

ОТВЕТ:



- 16** Car-Sharing bedeutet, dass ...
- 1) zwei oder mehrere Familien ein Auto benutzen.
  - 2) eine Familie ein Auto nur für Großeinkauf leiht.
  - 3) man zusammen an Werktagen zur Arbeit fährt.
  - 4) ein Auto an die Nachbarn für Urlaubsreisen verliehen wird.

ОТВЕТ:

- 17** Ursula entschied sich zu Car-Sharing, weil ...
- 1) sie Mitleid mit ihrer Freundin hatte.
  - 2) sie mit Kindern sehr selten auf Achse ging.
  - 3) ihre eigene Familie finanziell überfordert wurde.
  - 4) ihre Freundin längst von einem neuen Auto geträumt hatte.

ОТВЕТ:

- 18** Die Zahl der "Stattauto"-Anhänger nimmt zu, weil ...
- 1) die Wartung zu stressig ist.
  - 2) die Fahrsteuer ständig gesteigert wird.
  - 3) sich wenige ein Auto leisten können.
  - 4) viele nur ab und zu auf ein Auto angewiesen sind.

ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 10–18 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 10 и 11 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишете в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

### Раздел 3. Грамматика и лексика

*Прочитайте приведённые ниже тексты. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 19–25, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текстов. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 19–25.*

#### Für die Rechte der Frauen

- Frauen erlebten in der Geschichte der Menschheit viel Unterdrückung und Benachteiligung. Bis heute gelten für sie in einigen \_\_\_\_\_ andere Rechte als für Männer LAND
- vor allem dort, wo Religion eine große Rolle spielt.
- Auch in Deutschland war es Frauen bis vor \_\_\_\_\_ Jahrzehnten nicht erlaubt, ohne die WENIG
- Begleitung des Ehemanns Auto zu fahren, zu wählen oder sogar zu arbeiten.
- Alle Menschen- und Bürgerrechte verfasste man



- 21** \_\_\_\_\_ unter einem anderen Gesellschafts- FRÜH  
und Rollenverständnis: Frauen hatten sich um die  
**22** Familie und \_\_\_\_\_ Haushalt zu kümmern, DER  
während Männer arbeiten. Politisch hatten sie erst recht  
nichts zu sagen.
- 23** Damit eine Gleichberechtigung entstehen konnte, die wir  
in Deutschland heute kennen, \_\_\_\_\_ die MÜSSEN  
Frauen kämpfen.
- 24** Dieser Kampf für erweiterte Rechte der Frauen  
\_\_\_\_\_ schon vor vielen Jahren, im frühen BEGINNEN  
18. Jahrhundert in den USA und Frankreich.
- 25** Menschen, die sich eine gleichwertige Behandlung der  
\_\_\_\_\_ wünschten, bezeichnete man damals GESCHLECHT  
als „Frauenrechtler“.

*Прочитайте приведённый ниже текст. Образуйте от слов, напечатанных заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 26–31, однокоренные слова, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы 26–31.*

- 26** Bevor Gesetze allerdings in Kraft treten können,  
müssen sie zunächst \_\_\_\_\_ werden. ÜBERPRÜFUNG  
Auch auf ethische Fragen.  
An dieser Stelle kommt der Ethikrat ins Spiel. Er tagt  
in der Regel einmal monatlich und in öffentlicher
- 27** \_\_\_\_\_ SITZEN
- 28** Steht eine Entscheidung an, bereiten Arbeitsgruppen  
diese \_\_\_\_\_ vor. INHALT
- 29** Mitglieder des Ethikrates erarbeiten Stellungnahmen,  
Lösungsansätze und \_\_\_\_\_ für das EMPFEHLEN  
weitere Handeln der Politiker. Sie unterstützen diese  
also dabei, schwierige Entscheidungen zu treffen.  
Im übertragenen Sinn sind sie demnach so etwas wie  
der kluge Onkel, den wir zum Einkaufen mitnehmen.
- 30** Er \_\_\_\_\_ uns, welche Uhr uns besser BERATUNG  
steht, zwingt uns aber keineswegs zum Kauf.
- 31** Trotzdem hat er in vielen Fällen Recht und einen  
\_\_\_\_\_ Blick als wir selbst. SCHARF

*Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 32–38. Эти номера соответствуют заданиям 32–38, в которых представлены возможные варианты ответов. Запишите в поле ответа цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному Вами варианту ответа.*

Lesen, Schreiben, Film und Kunst - ein Hobby ist mehr als eine Freizeitbeschäftigung. Freizeit bedeutet für viele Teens, sich mit Freundinnen und



Freunden treffen, telefonieren, fernsehen oder einfach herumhängen und vom Schulstress erholen. Das ist auch richtig so. Doch wie steht es mit einem Hobby? Wenn Du noch kein Hobby hast, **32** \_\_\_\_\_ das vielleicht daran, dass Du noch nicht weißt, wofür Du Dich interessierst. Doch interessante Dinge gibt es zuhauf! Zum **33** \_\_\_\_\_: Malen und Zeichnen, Kino und Film, Lesen und Schreiben. Das Lesen ist ein Hobby, dem glücklicherweise immer Material zur **34** \_\_\_\_\_ steht, denn es gibt Millionen Bücher. Während manche Mädchen oder Jungen immer noch Hanni und Nanni lesen, hast Du vielleicht schon **35** \_\_\_\_\_ mit der „großen“ Literatur gemacht. Dadurch **36** \_\_\_\_\_ sich Dir eine ganz neue Welt, in der es um die elementaren Dinge des Lebens geht.

Sicherlich sind manche Bücher der „Weltliteratur“ für Dich noch nicht ganz **37** \_\_\_\_\_. Das ist völlig normal, denn man wächst in diese neue Welt quasi hinein. Für den Anfang werden Dir **38** \_\_\_\_\_ Bücher von Hermann Hesse gefallen. Wenn Du gerne dicke Wälzer magst, ist vielleicht Dostojewski genau der Richtige für Dich. Wenn das Lesen Dein Hobby ist, wirst Du vielleicht die Erfahrung machen, dass Dir immer genau das richtige Buch zur richtigen Zeit begegnet. Entweder empfiehlt es Dir jemand oder Du findest es aus Zufall in der Bücherei.

**32** 1) hängt 2) geht 3) liegt 4) steht  
ОТВЕТ:

**33** 1) Vorbild 2) Beispiel 3) Anfang 4) Schluss  
ОТВЕТ:

**34** 1) Verfügung 2) Vergnügen 3) Vertrauen 4) Verstand  
ОТВЕТ:

**35** 1) Verbindung 2) Bekanntschaft 3) Eingriff 4) Auftritt  
ОТВЕТ:

**36** 1) schließt 2) aufschließt 3) einschließt 4) erschließt  
ОТВЕТ:

**37** 1) wahrscheinlich 2) verständlich 3) gründlich 4) merkwürdig  
ОТВЕТ:

**38** 1) perfekt 2) bestimmt 3) gering 4) zuverlässig  
ОТВЕТ:

**По окончании выполнения заданий 19–38 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 19–31 буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.**

#### Раздел 4. Письмо

Для ответов на задания 39 и 40 используйте бланк ответов № 2. Черновые пометки могут делаться прямо на листе с заданиями, или можно использовать



*отдельный черновик. При выполнении заданий 39 и 40 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в БЛАНКЕ ОТВЕТОВ № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объема текста. Тексты недостаточного объема, а также часть текста, превышающая требуемый объем, не оцениваются. Запишите сначала номер задания (39, 40), а затем ответ на него. Если одной стороны бланка недостаточно, Вы можете использовать другую его сторону.*

**39**

Ihr deutscher Brieffreund Udo aus München schreibt über seine letzte Hausaufgabe in Deutsch:

*... Alle Schülerinnen und Schüler unserer Klasse sollen in einem Kurzvortrag den Inhalt eines Jugendbuches vorstellen. In diesem Kurzvortrag sollen wir in der Klasse einen möglichst vollständigen, aber nicht zu langen Überblick über den Inhalt geben. Wie mache ich das bei einem Buch, das vielleicht 130 Seiten hat? Welche Aufgaben kriegst du? Was fällt dir schwer? Welche Aufgaben findest du besonders interessant? ... Am Wochenende macht unsere Klasse einen Ausflug an den Bodensee...*

Nun möchten Sie Udo über Ihre Schulaufgaben erzählen. Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie:

- Udos Fragen beantworten;
- **3 Fragen** zu seiner Klassenfahrt formulieren.

Der Brief soll **100 – 140 Wörter** enthalten.

Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.

**40**

Nehmen Sie Stellung zu folgender Aussage:

*„Man sollte zu seinen Nachbarn immer gute Beziehungen pflegen.“*

Wie ist Ihre Meinung dazu? Sind Sie mit der Aussage einverstanden?

Halten Sie sich bei der Bearbeitung an folgendes Vorgehen:

- *Einleitung* – erklären Sie die Problematik allgemein;
- Erörtern Sie Ihre persönliche Auffassung zum Problem – erläutern Sie Ihre *Meinung* und führen Sie 2–3 Argumente dafür an;
- *Gegenmeinung* – formulieren Sie mögliche andere Meinungen, die nicht der Ihren entsprechen, führen Sie mindestens 1–2 Argumente auf;
- Erklären Sie, warum Sie diesen Argumenten nicht zustimmen können;
- *Schlussfolgerung* – fassen Sie Ihre Überlegungen kurz zusammen und formulieren Sie eine abschließende Einschätzung Ihrer Aussage.

Der Umfang Ihres Textes: **200–250 Wörter**.